



Candidatura N. 985706 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ITI A. PACINOTTI
Codice meccanografico	LTTF09000X
Tipo istituto	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Indirizzo	VIA APPIA LATO ITRI , 75
Provincia	LT
Comune	Fondi
CAP	04022
Telefono	0771512550
E-mail	LTTF09000X@istruzione.it
Sito web	www.itisfondi.gov.it
Numero alunni	673
Plessi	LTTF09000X - ITI A. PACINOTTI LTTF090011 - SANTI COSMA E DAMIANO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ITI A. PACINOTTI (LTTF09000X)

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 985706 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	PROGETTO ACQUA LIFE 1	€ 10.084,50
Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti	PROGETTO ACQUA LIFE 2	€ 10.084,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.169,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: ACQUA LIFE - SORGENTI PIANA DI FONDI

<p>Descrizione progetto</p>	<p>La finalità primaria di questo progetto è quella di predisporre interventi di didattica formativa, per rafforzare e consolidare percorsi di alternanza scuola lavoro attraverso azioni concrete svolte sul territorio della piana di Fondi, costruite con l'ausilio di attività laboratoriale e di ricerca e su percorsi narrativi a tema, che siano efficaci per stabilire progetti di continuità e curricula verticali per gli studenti, al fine di aiutarli nelle scelte scolastiche ed occupazionali. Il progetto si pone inoltre l'obiettivo di redigere una banca dati attraverso la raccolta e l'acquisizione di informazioni cartografiche, geologiche, idrogeologiche e meteorologiche della piana di Fondi. Tra gli obiettivi primari vi è anche quello di formare lo studente alla conoscenza delle leggi e della normativa U. E. in merito alla salvaguardia e alla tutela ambientale delle acque e del terreno, secondo le direttive di Agenda 21.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'Istituto Tecnico Tecnologico con gli indirizzi Informatica e Telecomunicazione, Elettronica ed Elettrotecnica e il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, rivolge la propria offerta formativa a studenti di tutto il sud-pontino, da Terracina a Minturno, per cui la popolazione scolastica è eterogenea per interesse e motivazione, per condizioni socio- economiche e livello culturale delle famiglie. Le caratteristiche economiche e sociali del territorio sono legate alla struttura portante della tradizionale economia agricola, legata all'attività di commercializzazione dei prodotti agricoli.

Il legame con il territorio a livello paesaggistico è molto forte si vuole quindi valorizzare attraverso azioni concrete svolte sul territorio della piana di Fondi, costruendo con l'ausilio di attività laboratoriale e di ricerca e su percorsi narrativi a tema, che siano efficaci per stabilire progetti di continuità e curricula verticali per gli studenti, al fine di aiutarli nelle scelte scolastiche ed occupazionali. Il progetto si pone inoltre l'obiettivo di redigere una banca dati attraverso la raccolta e l'acquisizione di informazioni cartografiche, geologiche, idrogeologiche e meteorologiche della piana di Fondi.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto cerca di cucire didatticamente un abito adatto allo studente permettendogli di pensare per tempo alla scelta di studio e/o di lavoro da intraprendere prefiggendosi i seguenti obiettivi generali e formativi specifici:

1. Favorire la capacità progettuale e decisionale dello studente;
2. Sviluppare la capacità di assunzione di ruoli attivi e responsabili nel mondo del lavoro e nella scuola;
3. Educare al lavoro di ricerca sul territorio come espressione e valorizzazione del sé;
4. Sostenere una scelta scolastica coerente e responsabile;
5. favorire l'orientamento formativo in uscita, promuovendo il diritto allo studio e garantendo pari opportunità a tutti gli studenti;
6. favorire la motivazione allo studio, il senso di autoefficacia e l'autonomia, con particolare riferimento alla competenza chiave 'imparare ad imparare';
7. svegliare e rafforzare l'idea di cittadinanza europea, per diventare cittadini responsabili e attivi, sviluppare il pensiero critico.
8. Approfondire e sviluppare la conoscenza del territorio e la gestione delle risorse idrogeologiche dello stesso.
9. Approfondire e sviluppare tematiche di tutela ambientale.
10. Predisporre una raccolta dati ed una relativa modellizzazione degli stessi, al fine di redigere un sistema informativo di rete.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è destinato ad un gruppo aperto, costituito da alunni del quarto e del quinto anno del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, individuati mediante la somministrazione di un questionario motivazionale e sentiti i relativi consigli di classe, in quanto gli interventi formativi previsti si collocano come ulteriore strumento di rinforzo dell'azione didattica prevalentemente per le discipline di scientifico-chimico-tecnologiche degli ultimi due anni scolastici del percorso di liceo scientifico opzione scienze applicate. Risulta importante e primaria la sinergia di tutto il consiglio di classe degli alunni coinvolti per l'efficacia e il buon risultato delle attività progettuali. Inoltre un intervento di questo tipo, volto cioè ad incoraggiare le conoscenze fondamentali sul paesaggio della piana di fondi, a sentirsi abitanti consapevoli ed positivamente attivi, sarà per essi più che mai efficace.



Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola è già attualmente aperta quasi ogni pomeriggio, con l'esclusione del sabato. Sono infatti presenti numerose attività extracurricolari (Certificazioni linguistiche, ECDL, corsi di primo soccorso, teatro, musica, attività di recupero attuate con le risorse della scuola). Si intende, dunque, rafforzare ed intensificare tale apertura. Gli interventi saranno articolati durante l'intero anno scolastico e con cadenza periodica per interfacciarsi adeguatamente con lo svolgimento delle programmazioni curricolari. Sono previsti inoltre interventi ed azioni fuori sede scolastica, presso gli Enti pubblici e privati che collaboreranno allo svolgimento del progetto. Questi interventi avranno una articolazione temporale tale da costituire momenti di attività full immersion. Le azioni previste si svolgeranno parte nella sede scolastica e parte in sedi extrascolastiche ed è prevedibile anche uno stage formativo da svolgersi in più giorni, come visita aziendale e d'istruzione.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto presenta forti connessioni con quanto la scuola sta già mettendo in atto in merito agli obiettivi di processo evidenziati nella sezione 5 del RAV. Nell'area di processo "continuità ed orientamento", la scuola ha così descritto l'obiettivo di processo: potenziamento delle attività legate ai progetti di alternanza scuola lavoro e stages formativi. Quindi nella stesura del PTOF triennale sono presenti due schede progettuali: una di alternanza scuola lavoro che contempla una serie di azioni che hanno come priorità di riferimento l'orientamento degli studenti e il collegamento tra scuola e mondo del lavoro e delle professioni; una scheda accoglienza ed orientamento, che raccoglie tutte le attività che hanno come priorità il miglioramento del livello di inclusione scolastica, la lotta alla dispersione scolastica, il miglioramento degli esiti a distanza degli studenti diplomati dalla scuola. Sempre in linea con gli obiettivi su indicati, la scuola sta concorrendo alla partecipazione del PON Creatività digitale e di Alternanza scuola lavoro.



Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

L'uso di metodi didattici innovativi è una finalità primaria di questo progetto e fissa i seguenti obiettivi: 1. Imparare per comprendere e non per memorizzare 2. Potenziare la creatività individuale 3. Produrre idee fattive e realizzabili 4. Favorire l'attitudine a lavorare in team 5. Migliorare le strategie operative 6. Scegliere/scoprire/ricercare elementi di studio importanti in merito all'area interessata per promuovere il lavoro autonomo dello studente. 7. Utilizzare il PC integrato ad altre interfacce per sviluppare, attraverso una connessione di rete, una piattaforma tecnologica. 8. Favorire l'interazione umana con docenti tutor interni, tutor esterni e tra pari, per favorire la comunicazione in rete attraverso l'uso della tecnologia al fine di creare contesti collettivi di apprendimento. 9. Realizzare interviste, brevi video, podcast, poster, riviste e newsletter on line. 10. Sviluppare un "e-portfolio" per l'apprendimento on line articolato secondo le tre fasi di : selezione-conneSSIONE-proiezione. Sono state scelte per questo le seguenti tecniche innovative: • Learning by doing • Project work • Role playing • Brain storming • Problem solving • E-Learning Queste tecniche garantiranno agli studenti la piena condivisione dei materiali di studio, l'analisi completa di una situazione problematica e i relativi approcci risolutivi.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Gli interventi del progetto previsti vengono suddivisi secondo le seguenti azioni: 1. Fase di formazione a cura degli insegnanti di scienze chimiche, fisiche e naturali 2. Studio idrogeologico delle acque sorgive e di fontanile della Piana di Fondi. 3. Censimento delle acque sorgive e studio dei relativi ecosistemi. 4. Studio di fattibilità per la riqualificazione delle aree territoriali limitrofi alle sorgenti, in termini di salvaguardia e tutela ambientale, per lo sviluppo turistico del sito. 5. Verifica dello stato chimico di base delle fonti acquifere e dei terreni circostanti. 6. Analisi quali-quantitative di un'acqua sorgiva e relativa etichettatura e certificazione. 7. Diversificazione dei parametri chimico-fisici tra un'acqua di fontanile e un'acqua sorgiva. 8. Installazione di stazioni meteorologiche e di monitoraggio delle acque. 9. Simulazione di un impianto di imbottigliamento di un'acqua sorgiva che comprende un'area parco per la libera fruizione dell'acqua. 10. Controllo e valutazione dei dati riportati 11. Elaborazione dei dati con modellizzazione degli stessi attraverso la stesura di un sistema informativo e definizione di un piano di comunicazione a conclusione delle azioni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Tali azioni saranno sviluppate presso gli Enti coinvolti in parternariato ed in particolare, saranno articolate come segue: Consiglio Nazionale Geologi --Fase di formazione e studio idrogeologico del territorio. Enti regionali Parco dei Monti Aurunci e Parco dei Monti Ausoni--Censimento acque della piana e studio di fattibilità. ARPA Lazio, sezione di Latina e laboratorio analisi LIBA di Fondi--Analisi parametri qualitativi e quantitativi delle acque della piana. La simulazione dell'impresa e la raccolta e consecutiva gestione dei dati afferiscono alle dirette maestranze della nostra scuola e alle sezioni del Comune di Fondi coinvolte in parternariato.

Inoltre il laboratorio di analisi LIBA di Fondi si servirà di aziende di produzione di bottiglie di comune Fondi per la preparazione alla produzione ed imbottigliamento delle acque sorgive raccolte con relativa etichettatura e certificazione.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

I ragazzi con Bisogni educativi speciali saranno coinvolti in tutte le azioni di recupero e consolidamento previste dal progetto. In particolare, si prevede la presenza in qualità di formatori e/o di tutor, di docenti che abbiano anche la specializzazione per il sostegno e che siano formati sui Disturbi specifici dell'apprendimento. Diversi docenti di questa scuola sono formati in tal senso e la scuola ha la certificazione di "Dislessia Amica" da parte dell'Associazione Nazionale Dislessia. Le tecnologie di supporto alla didattica previste nel progetto (utilizzo di pc, tablet, piattaforma e-learning ecc) insieme alle attività laboratoriali e le esperienze territoriali, rappresentano già di per sé, se correttamente utilizzate, tecnologie inclusive, configurandosi a volte come delle vere e proprie tecnologie di tipo assistivo. In generale, a seconda delle situazioni, si garantirà un approccio il più possibile individualizzato e personalizzato alle singole situazioni. Nel nostro istituto già da due anni si effettuano progetti di inclusione che hanno come sfondo quello della natura con i suoi Habitat ed ecosistemi ed i ragazzi usano strumentazioni come binocolo, canocchiale e telecamera, cimentandosi in piccoli documentari. Sarà agevole quindi per gli studenti che mostrano disagio muoversi in un contesto naturale, all'aperto ed arricchire l'esperienza già fatta.



Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Gli studenti, effettuata un'analisi dei fabbisogni didattico-formativi necessari per lo svolgimento del progetto, attraverso la somministrazione di un questionario, saranno guidati ad intraprendere il percorso di studio e di ricerca scientifica. Gli interventi formativi hanno il fine di favorire la motivazione degli studenti, l'apprendimento delle conoscenze di base necessarie mettendo in evidenza le buone pratiche didattiche per lo sviluppo e l'elaborazione del progetto.

Le azioni prevedono il coinvolgimento di 15 alunni si articolano in momenti fondamentali quali: 1. Fase di formazione e studio per il recupero dei prerequisiti disciplinari. 2. Fase di formazione delle conoscenze necessarie per lo svolgimento delle azioni e cioè per la corretta acquisizione delle competenze. 3. Studio dei parametri chimico-fisici di un'acqua sorgiva e di fontanile, legati alla natura idrogeologica del territorio. 4. Visita e ispezione delle sorgive della piana. 5. Prelievo dei campioni di acque secondo la normativa ufficiale e relative analisi chimico-fisiche. 6. Indagine e progettazione di aree attrezzate per la fruizione delle acque con relativo studio dei materiali adatti. 7. Installazione di strumenti di misurazione dei parametri meteorologici. 8. Visita presso uno stabilimento di imbottigliamento di un'acqua minerale. 9. Simulazione della fase di filiera di imbottigliamento di un'acqua minerale.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

La comunità scolastica ed il territorio saranno informati delle attività progettuali mediante costante aggiornamento del sito web della scuola, dove sarà collocato uno specifico banner inerente il progetto stesso. All'interno vi troveranno collocazione tutti i documenti prodotti, il monitoraggio, gli esiti. Sarà possibile, inoltre, inserire i materiali prodotti all'interno della piattaforma e - Learning già attiva nel nostro istituto.

Momento forte di disseminazione del progetto sarà la realizzazione della trasmissione radiofonica.

Dal momento che l'azione progettuale proposta rientra pienamente nelle attività che la scuola ritiene prioritarie per il raggiungimento degli obiettivi e per il superamento delle criticità evidenziate nel PTOF 2016-2019, è assolutamente indispensabile prevedere una disseminazione ed una messa a sistema di tali interventi, anche oltre la conclusione del progetto stesso.

Per questo sarà indispensabile operare una adeguata azione di documentazione, così da valorizzare e riproporre le attività e le pratiche didattiche maggiormente efficaci in modo da poterle replicare e mettere a sistema anche con l'utilizzo di risorse economiche provenienti da altri enti o diverse forme di finanziamento.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Trattandosi di Istituto secondario di secondo grado, la presenza e la partecipazione da parte delle famiglie alle attività proposte dalla scuola generalmente non è particolarmente alta ed è sicuramente da stimolare maggiormente.

In modo particolare, dunque, il coinvolgimento degli studenti e dei genitori (soprattutto i genitori degli alunni iscritti al terzo anno) riguarderà il confronto sull'organizzazione e scansione temporale dei moduli didattici, concordando una calendarizzazione che possa consentire una partecipazione il più possibile ampia dei ragazzi individuati come destinatari degli interventi di rafforzamento delle competenze. In particolare, si valuteranno con molta attenzione le istanze e i suggerimenti di studenti e genitori relativamente al periodo dell'anno in cui somministrare i corsi, concordandoli con la scuola in modo da garantire un'efficacia maggiore in termini di partecipazione e di successo formativo.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Il comune di Fondi ed il parco Regionale degli Ausoni rappresentano per il nostro istituto degli enti con cui stiamo ed abbiamo realizzato dei progetti di alternanza scuola lavoro sulla digitalizzazione della biblioteca di Fondi, sulla percorso della via Francigena e su villa Placitelli ed il suo patrimonio ambientale paesaggistico ed archeologico.

Tutto ciò determinerà una collaborazione (vedi le convenzioni allegate) anche per quanto riguarderà il supporto logistico del progetto sul rilevamento delle sorgenti sia nella struttura che nel territorio della piana di Fondi.

La simulazione dell'impresa e la raccolta e consecutiva gestione dei dati afferiscono alle dirette maestranze della nostra scuola e alle sezioni del Comune di Fondi coinvolte in parternariato.

Questo determinerà una fattiva integrazione culturale e territoriale tra la scuola e gli enti presenti nel territorio di Fondi realizzando la una delle linee guida dell'alternanza scuola lavoro



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGRAMMAZIONE ALTERNANZA SCUOLA A.S.2016/17	PAG. 40	http://ita.calameo.com/read/00426860068566ac3ac8f

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All egato
Fase di formazione e studio idrogeologico del territorio della piana diFondi	1	Consiglio Nazionale dei Geologi	Accordo	0002418	22/06/2017	Si
Laboratorio --Analisi parametri qualitativi e quantitativi delle acque della piana di Fondi	1	L.I.B.A.	Accordo	10/2017	27/06/2017	Si
Fase di Studio e ricerca delle sorgenti nel territorio di Fondi	1	Ente Regionale Parco naturale dei Monti Aurunci	Accordo	5721	27/06/2017	Si
Lavoro di rilevamento delle sorgenti supporto per il prelievo delle acque sorgive	1	Agenzia Regionale Protezione Ambientale del Lazio	Accordo	50300	28/06/2017	Si
Lavoro di assistenza per rilevamento delle sorgenti supporto per il prelievo delle acque sorgive nel territorio del comune di Fondi	1	Comune di Fondi	Accordo	33331	26/06/2017	Si
Fase di Studio e ricerca delle sorgenti nel territorio di Fondi	1	Parco Regionale Monti Ausoni e Lago di Fondi	Accordo	4900	29/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All egato
comune di fondi	Comune di Fondi	0001068/ U	16/03/20 17	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
--------	--------------



PROGETTO ACQUA LIFE 1	€ 10.084,50
PROGETTO ACQUA LIFE 2	€ 10.084,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.169,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: PROGETTO ACQUA LIFE 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	PROGETTO ACQUA LIFE 1
Descrizione modulo	<p>MODULO PROGETTO ACQUA LIFE</p> <p>L'idea di questo progetto nasce e si sviluppa con la precisa volontà di acquisire sempre maggiori elementi conoscitivi sullo stato qualitativo e quantitativo delle nostre acque. L'acqua è la più preziosa tra le risorse ambientali: l'acqua è vita. È quell'elemento essenziale per la crescita, lo sviluppo e il progresso. L'acqua, pertanto, è indiscutibilmente un bene insostituibile e come tale deve essere considerato. Educare ad un suo corretto utilizzo significa anche passare da una fase di formazione scolastica assolutamente necessaria. Si focalizza quindi un'acuta attenzione su questa molecola fondamentale, favorendo il moltiplicarsi di iniziative che mirano alla tutela ambientale e all'utilizzo della risorsa idrica secondo criteri di solidarietà e partecipazione. Tutto ciò passa attraverso un efficiente sistema di monitoraggio ambientale, là dove la Direttiva Europea 2000/60, che istituisce un quadro per l'azione comunitaria in materia di acque, sottolinea il peso che ha la formazione e l'informazione, evidenziando la necessità di sviluppare sistemi comunicativi utili a favorire una maggior partecipazione dei cittadini alle politiche sull'acqua.</p> <p>Il modulo è destinato ad un gruppo di 15 alunni delle due sezioni liceali, scelti nelle classi quarte e quinte.</p> <p>Gli interventi previsti vengono suddivisi secondo le seguenti azioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fase di formazione a cura degli insegnanti di scienze chimiche, fisiche e naturali 2. Studio idrogeologico delle acque sorgive e di fontanile della Piana di Fondi. 3. Censimento delle acque sorgive e studio dei relativi ecosistemi. 4. Studio di fattibilità per la riqualificazione delle aree territoriali limitrofe alle sorgenti, in termini di salvaguardia e tutela ambientale, per lo sviluppo turistico del sito. 5. Verifica dello stato chimico di base delle fonti acquifere e dei terreni circostanti. 6. Analisi quali-quantitative di un'acqua sorgiva e relativa etichettatura e certificazione. 7. Diversificazione dei parametri chimico-fisici tra un'acqua di fontanile e un'acqua sorgiva. 8. Installazione di stazioni meteorologiche e di monitoraggio delle acque. 9. Simulazione di un impianto di imbottigliamento di un'acqua sorgiva che comprende un'area parco per la libera fruizione dell'acqua. 10. Controllo e valutazione dei dati riportati 11. Elaborazione dei dati con modellizzazione degli stessi attraverso la stesura di un sistema informativo e definizione di un piano di comunicazione a conclusione delle azioni. <p>Gli studenti, effettuata un'analisi dei fabbisogni didattico-formativi necessari per lo svolgimento del progetto, attraverso la somministrazione di un questionario, saranno guidati ad intraprendere il percorso di studio e di ricerca scientifica. Gli interventi formativi hanno il fine di favorire la motivazione degli studenti, l'apprendimento delle conoscenze di base necessarie mettendo in evidenza le buone pratiche didattiche per lo sviluppo e</p>



l'elaborazione del progetto.

Le azioni prevedono il coinvolgimento di 15 alunni delle classi del quarto e del quinto anno scolastico e si articolano in momenti fondamentali quali:

1. Fase di formazione e studio per il recupero dei prerequisiti disciplinari.
2. Fase di formazione delle conoscenze necessarie per lo svolgimento delle azioni e cioè per la corretta acquisizione delle competenze.
3. Studio dei parametri chimico-fisici di un'acqua sorgiva e di fontanile, legati alla natura idrogeologica del territorio.
4. Visita e ispezione delle sorgive della piana
5. Prelievo dei campioni di acque secondo la normativa ufficiale e relative analisi chimico-fisiche.
6. Indagine e progettazione di aree attrezzate per la fruizione delle acque con relativo studio dei materiali adatti.
7. Installazione di strumenti di misurazione dei parametri meteorologici.
8. Visita presso uno stabilimento di imbottigliamento di un'acqua minerale.
9. Simulazione della fase di filiera di imbottigliamento di un'acqua minerale.

Tali azioni saranno sviluppate presso gli Enti coinvolti in parternariato ed in particolare, saranno articolate come segue: Consiglio Nazionale Geologi --Fase di formazione e studio idrogeologico del territorio. Enti regionali Parco dei Monti Aurunci e Parco dei Monti Ausoni--Censimento acque della piana e studio di fattibilità. ARPA Lazio, sezione di Latina e laboratorio analisi LIBA di Fondi--Analisi parametri qualitativi e quantitativi delle acque della piana. La simulazione dell'impresa e la raccolta e consecutiva gestione dei dati afferiscono alle dirette maestranze della nostra scuola e alle sezioni del Comune di Fondi coinvolte in parternariato.

Inoltre il laboratorio di analisi LIBA di Fondi si servirà di aziende di produzione di bottiglie di comune Fondi per la preparazione alla produzione ed imbottigliamento delle acque sorgive raccolte con relativa etichettatura e certificazione.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	28/02/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	LTTF09000X
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	90

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PROGETTO ACQUA LIFE 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					10.084,50 €

Elenco dei moduli



Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti
Titolo: PROGETTO ACQUA LIFE 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	PROGETTO ACQUA LIFE 2
Descrizione modulo	<p>MODULO PROGETTO ACQUA LIFE</p> <p>L'idea di questo progetto nasce e si sviluppa con la precisa volontà di acquisire sempre maggiori elementi conoscitivi sullo stato qualitativo e quantitativo delle nostre acque. L'acqua è la più preziosa tra le risorse ambientali: l'acqua è vita. È quell'elemento essenziale per la crescita, lo sviluppo e il progresso. L'acqua, pertanto, è indiscutibilmente un bene insostituibile e come tale deve essere considerato. Educare ad un suo corretto utilizzo significa anche passare da una fase di formazione scolastica assolutamente necessaria. Si focalizza quindi un'acuta attenzione su questa molecola fondamentale, favorendo il moltiplicarsi di iniziative che mirano alla tutela ambientale e all'utilizzo della risorsa idrica secondo criteri di solidarietà e partecipazione. Tutto ciò passa attraverso un efficiente sistema di monitoraggio ambientale, là dove la Direttiva Europea 2000/60, che istituisce un quadro per l'azione comunitaria in materia di acque, sottolinea il peso che ha la formazione e l'informazione, evidenziando la necessità di sviluppare sistemi comunicativi utili a favorire una maggior partecipazione dei cittadini alle politiche sull'acqua.</p> <p>Il modulo è destinato ad un gruppo di 15 alunni delle due sezioni liceali, scelti nelle classi quarte e quinte.</p> <p>Gli interventi previsti vengono suddivisi secondo le seguenti azioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fase di formazione a cura degli insegnanti di scienze chimiche, fisiche e naturali 2. Studio idrogeologico delle acque sorgive e di fontanile della Piana di Fondi. 3. Censimento delle acque sorgive e studio dei relativi ecosistemi. 4. Studio di fattibilità per la riqualificazione delle aree territoriali limitrofi alle sorgenti, in termini di salvaguardia e tutela ambientale, per lo sviluppo turistico del sito. 5. Verifica dello stato chimico di base delle fonti acquifere e dei terreni circostanti. 6. Analisi quali-quantitative di un'acqua sorgiva e relativa etichettatura e certificazione. 7. Diversificazione dei parametri chimico-fisici tra un'acqua di fontanile e un'acqua sorgiva. 8. Installazione di stazioni meteorologiche e di monitoraggio delle acque. 9. Simulazione di un impianto di imbottigliamento di un'acqua sorgiva che comprende un'area parco per la libera fruizione dell'acqua. 10. Controllo e valutazione dei dati riportati 11. Elaborazione dei dati con modellizzazione degli stessi attraverso la stesura di un sistema informativo e definizione di un piano di comunicazione a conclusione delle azioni. <p>Gli studenti, effettuata un'analisi dei fabbisogni didattico-formativi necessari per lo svolgimento del progetto, attraverso la somministrazione di un questionario, saranno guidati ad intraprendere il percorso di studio e di ricerca scientifica. Gli interventi formativi hanno il fine di favorire la motivazione degli studenti, l'apprendimento delle conoscenze di base necessarie mettendo in evidenza le buone pratiche didattiche per lo sviluppo e l'elaborazione del progetto.</p> <p>Le azioni prevedono il coinvolgimento di 15 alunni delle classi del quarto e del quinto anno scolastico e si articolano in momenti fondamentali quali:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fase di formazione e studio per il recupero dei prerequisiti disciplinari. 2. Fase di formazione delle conoscenze necessarie per lo svolgimento delle azioni e cioè per la corretta acquisizione delle competenze. 3. Studio dei parametri chimico-fisici di un'acqua sorgiva e di fontanile, legati alla natura idrogeologica del territorio. 4. Visita e ispezione delle sorgive della piana 5. Prelievo dei campioni di acque secondo la normativa ufficiale e relative analisi chimico-fisiche.



	<p>6. Indagine e progettazione di aree attrezzate per la fruizione delle acque con relativo studio dei materiali adatti.</p> <p>7. Installazione di strumenti di misurazione dei parametri meteorologici.</p> <p>8. Visita presso uno stabilimento di imbottigliamento di un'acqua minerale.</p> <p>9. Simulazione della fase di filiera di imbottigliamento di un'acqua minerale.</p> <p>Tali azioni saranno sviluppate presso gli Enti coinvolti in partenariato ed in particolare, saranno articolate come segue: Consiglio Nazionale Geologi --Fase di formazione e studio idrogeologico del territorio. Enti regionali Parco dei Monti Aurunci e Parco dei Monti Ausoni--Censimento acque della piana e studio di fattibilità. ARPA Lazio, sezione di Latina e laboratorio analisi LIBA di Fondi--Analisi parametri qualitativi e quantitativi delle acque della piana. La simulazione dell'impresa e la raccolta e consecutiva gestione dei dati afferiscono alle dirette maestranze della nostra scuola e alle sezioni del Comune di Fondi coinvolte in partenariato.</p> <p>Inoltre il laboratorio di analisi LIBA di Fondi si servirà di aziende di produzione di bottiglie di comune Fondi per la preparazione alla produzione ed imbottigliamento delle acque sorgive raccolte con relativa etichettatura e certificazione.</p>
Data inizio prevista	02/03/2018
Data fine prevista	15/06/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti
Sedi dove è previsto il modulo	LTTTF09000X
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	90

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PROGETTO ACQUA LIFE 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					10.084,50 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
ACQUA LIFE - SORGENTI PIANA DI FONDI	€ 20.169,00
TOTALE PROGETTO	€ 20.169,00

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 985706)
Importo totale richiesto	€ 20.169,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	
Data Delibera collegio docenti	-
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	
Data Delibera consiglio d'istituto	-
Data e ora inoltrato	Piano non inoltrato

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>PROGETTO ACQUA LIFE 1</u>	€ 10.084,50	€ 10.100,00
10.2.5A - Competenze trasversali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti: <u>PROGETTO ACQUA LIFE 2</u>	€ 10.084,50	€ 10.100,00
	Totale Progetto "ACQUA LIFE - SORGENTI PIANA DI FONDI"	€ 20.169,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 20.169,00	