



Ministero dell'Istruzione
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Tecnico Industriale "A. Pacinotti"

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

FONDI (LT) - Via Appia lato Itri, 75



Prot. come da segnatura

Comunicazione n.13

Fondi, 12 Settembre 2020

**Agli studenti
Alle famiglie
Al personale della scuola
A tutta la comunità scolastica**

Registro elettronico

- sito web (Comunicazioni del Dirigente e Albo) -

OGGETTO: Piano per la Didattica Digitale Integrata a.s. 2020-21

Si trasmette di seguito il Piano di cui all'oggetto, con preghiera di massima diffusione e approfondita conoscenza da parte dell'intera comunità scolastica.

Nel caso in cui la scuola, per intero o per singole classi, dovesse farvi ricorso, tutti sono tenuti a rispettarlo in ogni sua parte.

Il Piano è conforme alle Linee Guida ministeriali ed è approvato dagli organi collegiali della scuola.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Gina Antonetti

Documento firmato digitalmente ai sensi del cd. *Codice dell'Amministrazione digitale* e normativa connessa



Ministero dell'Istruzione
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Tecnico Industriale "A. Pacinotti"

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

FONDI (LT) - Via Appia lato Itri, 75



Piano Didattica Digitale Integrata e Regolamento PDDI

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Per cui il nostro istituto, ha inserito nel tempo, all'interno del PTOF e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: *"Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in finalit , i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servir  a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche."* (dal Piano Scuola Digitale)

Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, (allegato A) adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n 39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affin  che gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attivit  didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell' ITI A. Pacinotti hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attivit  didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali **utilizzando il RE di AXIOS e la Piattaforma COLLABORA**. Ci  ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD) ampliando le proprie conoscenze sull'uso delle videoconferenze e sull'invio *on line* di compiti e relazioni. I docenti hanno fatto anche corsi di aggiornamento sulla piattaforma di Google Gsuite e Meet per quanto riguarda le videoconferenze. Il prof Lazzaris (Animatore Digitale) ha implementato la Piattaforma Moodle e la videoconferenza Pacimeeting su server affittati su ARUBA da parte della scuola.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non pi  come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Gi  durante lo scorso anno scolastico tutti gli alunni della Scuola hanno utilizzato sistemi informatici sia in classe che nei laboratori, hanno preso familiarit  con il RE per controllare assenze, valutazioni, comunicazioni del Dirigente. Quest'anno, con l'acquisto di un TV Smart per ogni aula, l'interazione *on-line* render  appetibili, divertenti e produttivi i contenuti disciplinari proposti dai docenti, favorendo la competenza digitale e creando nuovi ambienti di apprendimento.



Ministero dell'Istruzione
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Tecnico Industriale "A. Pacinotti"

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

FONDI (LT) - Via Appia lato Itri, 75



Dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica nella didattica digitale integrata si passa alla tecnologia che entra in "classe", adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata integra il Piano (che fissa le finalità e gli obiettivi didattico-educativi-formativi) declinandone l'organizzazione e la regolamentazione.

L'ANALISI DEL FABBISOGNO

Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità (descrizione della situazione)

A questo punto è necessaria una brevissima digressione relativa alle condizioni di partenza del nostro istituto, alle quali è legata l'analisi di fattibilità delle azioni da progettare. Tale analisi è già stata fatta all'interno del RAV e, infatti, dalla attenta lettura del documento, emerge con molta chiarezza quanto segue:

La scuola che, durante l'anno precedente ha beneficiato di un FESR, dispone di strumenti tecnologici nuovi e funzionanti (LIM, computer, ecc.) a disposizione degli insegnanti per aggiornamento/progettazione/ricerca ma ha una scarsa dotazione degli stessi da fornire in comodato d'uso agli studenti in caso di insegnamento a distanza. Sono state avanzate le necessità di almeno 50 notebook per soddisfare in parte le necessità la necessità del comodato d'uso agli studenti con famiglie meno abbienti e tale necessità è stata messa in evidenza in indagini on-line della Regione Lazio e del Ministero. I criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica, avendo cura che essi contemplino una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, saranno scritti attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, i



Istituto Tecnico Industriale "A. Pacinotti"

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

FONDI (LT) - Via Appia lato Itri, 75

cui aspetti saranno definiti in un apposito documento predisposto dal Ministero in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, al fine di fornire alle famiglie una specifica informativa. Inoltre diversi allievi lamentano la mancanza di connettività fissa nei propri domicili e a riguardo, per garantire la connettività, oltre alla prosecuzione degli accordi a livello nazionale con i principali gestori di telefonia mobile garantiti dall'AgID, l'istituzione scolastica potrà riavviare o instaurare nuovi contratti per l'acquisto di sim dati, procedendo all'attivazione di procedure di acquisizione previste dalla normativa vigente, fermo restando che sono in corso contatti con gli operatori da parte dell'Amministrazione centrale.

A tutto ciò va aggiunto che, un'indagine sui bisogni professionali e formativi dei docenti di scuola, relativi alle nuove tecnologie didattiche, emerge che la grande maggioranza dei docenti è consapevole di avere scarse competenze sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica, è disposto a formarsi e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi ma vuole essere seguito e supportato nel percorso di formazione e azione didattica.

Il Modello del Piano scolastico dedicato alla Didattica Digitale Integrata

Per tradurre gli input delle Linee Guida per il Piano Scolastico della DDI e trasformarli in azioni concrete "agite" e non "dichiarate", l'Istituto adotta il DigCompOrg quale quadro delle competenze digitali dell'organizzazione, attenzionando i sette macroambiti presenti, non dimenticandosi delle azioni del PNSD, comunque declinate nel PTOF:

Dirigenza e gestione dell'organizzazione
Pratiche di insegnamento e apprendimento
Sviluppo professionale
Pratiche di valutazione
Contenuti e curriculum
Collaborazioni ed interazioni in rete
Infrastruttura.

Nello specifico:

DigCompOrg	Linee Guida DDI declinate nel Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata
Dirigenza e Gestione dell'organizzazione	Regolamento, orario delle Lezioni, Criteri per il Comodato d'uso, Scuola/Famiglia, Tutela e protezione privacy e dati
Pratiche di insegnamento e apprendimento	Metodologie
Sviluppo Professionale	Formazione docenti
Pratiche di Valutazione	Valutazione
Contenuti e Curriculum	Educazione civica, Risorse digitali
Collaborazioni ed interazioni in Rete	Utilizzo delle piattaforme con gli studenti
Infrastruttura	Rilevazione del fabbisogno, scelta della piattaforma d'istituto



Ministero dell'Istruzione
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Tecnico Industriale "A. Pacinotti"

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

FONDI (LT) - Via Appia lato Itri, 75



Il Sistema Scuola, dopo l'esperienza maturata nell'Anno Scolastico 2019-2020, anche da questa Istituzione, non può permettere di trovarsi impreparato di fronte ad una nuova emergenza, ma deve riuscire a guardare oltre per costruire un piano di miglioramento e innovazione.

Il contesto Europa e la scuola

La strategia Europa 2020 riconosce il ruolo chiave dell'educazione e della formazione (E&T) per garantire la competitività dell'Europa, per superare l'attuale crisi economica e per cogliere nuove opportunità. La trasformazione digitale dei sistemi E&T è una componente chiave delle diverse iniziative lanciate nell'ambito di Europa 2020; inoltre, promuovere le competenze digitali e l'apprendimento in rete è una delle priorità del Presidente J.C. Juncker. L'iniziativa Opening up Education della Commissione Europea, inoltre, invita con urgenza le istituzioni educative a rivalutare la proprie strategie per consentire l'integrazione delle tecnologie digitali nelle attività didattiche ed organizzative. Tuttavia, nelle diverse regioni e paesi europei, il processo di trasformazione digitale delle istituzioni educative avanza ad un ritmo non uniforme, limitando di conseguenza il beneficio che si potrebbe trarre dallo scambio di buone pratiche relative all'uso efficace delle tecnologie educative. Il rischio è quello di perdere importanti occasioni di collaborazione e di duplicare quindi gli sforzi, incorrendo in errori già noti o attuando strategie non ottimali. Questa Istituzione Scolastica non può perdere questa occasione.

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

L'uso digitale, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza

L'uso digitale, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza, e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

Per quanto riguarda l'eventuale Didattica a Distanza, i docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Utilizzeranno la Piattaforma COLLABORA con il Registro elettronico che permetterà sia eventi sincroni che asincroni e la piattaforma Team Office 365 a cui è collegato il RE.

Formazione del personale docente

Per venire incontro alle nuove *Linee Guida* del MI, i docenti dovranno frequentare alcune ore di formazione riguardanti l'uso delle nuove tecnologie per evitare la dispersione delle competenze acquisite nel corso del periodo di didattica a distanza che ha caratterizzato la maggior parte del secondo periodo dell'anno scolastico 2019/2020.



I settori di interesse

La formazione riguarderà:

Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento in piattaforma MOODLE

Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento in piattaforma Team Office 365

Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento in piattaforma COLLABORA

Metodologie innovative per l'inclusione scolastica

Modalità e strumenti per la valutazione.

Si precisa che i corsi dovranno essere in buona parte in presenza, detta esigenza è nata dallo scarso risultato che hanno avuto gli incontri totalmente on-line.

LA FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Il personale ATA dovrà seguire corsi tecnologici riguardanti le nuove tecnologie installate in tutte le aule e la tecnologia legata alla piattaforma COLLABORA.

Il "tempo" per la didattica digitale (a distanza)

Le Linee guida si soffermano sull'organizzazione "tempo": nel caso di Didattica esclusivamente a distanza sono previste 20 ore per la Secondaria di secondo grado. Un passo necessario programmare e vincolare il "tempo scuola", visto che la gestione è stata demandata completamente alle scuole, spesso agli stessi insegnanti creando così orari completamente differenti e a "macchia di leopardo". Questa istituzione sceglie le sotto indicate ipotesi, meglio declinate nel Regolamento della DDI.

Si ipotizza una struttura oraria di questo tipo con una struttura Lesson Plan per ogni intervento

ORA	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1 ora 8,30					
Intervallo 5m	Intervallo	Intervallo	Intervallo	Intervallo	Intervallo
2 ora 9,35					
Intervallo 5m	Intervallo	Intervallo	Intervallo	Intervallo	Intervallo
3 ora 10,40					
Intervallo 5m	Intervallo	Intervallo	Intervallo	Intervallo	Intervallo
4 ora 11,45					

Il termine delle lezioni alle ore 12,50



Ministero dell'Istruzione
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Tecnico Industriale "A. Pacinotti"

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

FONDI (LT) - Via Appia lato Itri, 75



Un lesson plan per la didattica a distanza

Un Lesson plan per la lezione di didattica a distanza dovrà quindi chiedere un tempo massimo di concentrazione di quindici-venti minuti. Abbiamo immaginato un modello, che potremmo chiamare 5-15-20-15-5.

Cinque

I primi cinque minuti di lezione servono a "connettere" gli studenti: entrano uno ad uno in piattaforma, ci si saluta, ci si riconosce. Non è solo una accoglienza tecnica, ma l'adesione alla lezione. Spegnete il microfono, rispondete all'appello, fatevi vedere: piccoli gesti digitali per riconoscersi parte di un gruppo ed entrare nello spazio comune e condiviso.

Quindici

Questo è invece il tempo per scaldare i motori: il docente chiede un feedback agli studenti. Può essere sullo stato emotivo, sull'umore della giornata o anche, in alternativa, sui contenuti affrontati l'ultima volta insieme. Si possono utilizzare delle app: Peardeck ad esempio offre dei prompt già pronti, con i quali gli studenti possono dichiarare quanto sono stressati, se hanno capito gli argomenti già spiegati, l'umore del momento. Anche Mentimeter può rendere graficamente accattivante la restituzione delle stesse risposte. Volete proporre una attività motoria perché in fondo siamo sempre seduti al tavolo e passiamo dalla cucina al salotto alla scrivania? Lanciate una sfida con Gonoodle: video tutorial per ballare sfrenatamente o per fare yoga, all'inizio o alla fine della lezione. Il movimento fa bene all'apprendimento: tutti ne gioveranno, compresi quegli studenti che senza movimento non riuscirebbero ad apprendere neanche se volessero. Poi si può anticipare rapidamente il programma, di quel che avverrà durante la video lezione.

Venti

Siamo al picco: qui c'è il cuore dell'incontro. Il docente spiega, dà informazioni, chiarisce aspetti dell'esperienza di apprendimento che ha preparato e offre istruzioni sul lavoro da fare. Qui ci vuole il massimo della concentrazione sia da parte del docente che dello studente. Può essere una presentazione, un video commentato, uno schema di lavoro, una mappa, un disegno: voce e vista. Due canali contemporaneamente, che aggancino l'attenzione di chi è connesso al dispositivo, a non è detto che lo sia alla lezione. Le soluzioni digitali sono infinite. Ne cito tre: Emaze per le presentazioni perché i layout sono dinamici e originali; Prezi video per mostrare video autoprodotti con editing a tema e parole chiave in sovrimpressioni; un'infografica creata con Canva per presentare sinteticamente gli aspetti significativi di un tema da studiare ed esplorare.

Quindici

È il tempo per rielaborare, sintetizzare, applicare, risolvere, categorizzare e produrre insomma. Si propone una attività da soli o, preferibilmente, in coppia. Lo studente è dall'altra parte dello schermo ma sta leggendo un testo, risolvendo una equazione, creando un Haiku, disegnando una



Istituto Tecnico Industriale "A. Pacinotti"

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

FONDI (LT) - Via Appia lato Itri, 75

mappa mentale. E in alcuni casi, come con Google Classroom o Classdojo, il docente vede lavorare in sincrono tutti e può offrire supporto in diretta.

Cinque

Ci si avvia al congedo: uno spot del docente, che lanci un ponte verso il prossimo incontro, i saluti, magari una piccola consegna. Si possono offrire degli spunti liberi per approfondire, garantendo che chi lavora avrà il feedback del docente. Magari si può lanciare una challenge con Kahoot per verificare i nuclei di quel che si è trattato insieme o con Gimkit, che prevede anche strategie da concordare con i compagni. Ascoltate un podcast, leggete qualche pagina di un libro, scrivete una poesia. Pensate al futuro.

La modalità asincrona con chat-mail mediante il registro RE e COLLABORA e con gli strumenti messi a disposizione dalla piattaforma AXIOS e con consegna degli elaborati sul data base di COLLABORA.

Proponiamo una griglia di valutazione del comportamento in DDI lasciando la redazione delle griglie di valutazione degli Scritti, Scritto/pratico, Orale ai singoli dipartimenti.

Griglia unica di Valutazione del comportamento delle attività didattiche a distanza

Alunno _____ Classe _____ Sez. _____

GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA

DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	PASSIVO 1	INSUFFICIENTE 2	SUFFICIENTE 3	BUONO 4	OTTIMO 5
CAPACITÀ DI RELAZIONI A DISTANZA (l'alunno/a sa distinguere /non sa distinguere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
PARTECIPAZIONE (l'alunno partecipa in modo: attivo - costante- regolare - vario- saltuario -solo se stimolato- passivo)					
INTERESSE/ FIDUCIA IN SE' (rispetta/non rispetta: tempi e consegne; svolge/non svolge le attività sincrone e asincrone con attenzione)					
Imparare ad imparare Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	



Griglia unica di Valutazione delle comportamento delle attività didattiche a distanza per alunni con PEI differenziato

Alunno _____ Classe _____ Sez. _____

	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9- 10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.					
				/10

NETIQUETTE del collegamento in videolezione da remoto

- 1 . PUNTUALITA': presentati puntuale alla lezione on line secondo l'appuntamento fissato dal docente.
- 2 . RESPONSABILITA': partecipa alla lezione in modo consapevole. Metti subito il microfono in muto e attivalo solo su indicazione dell'insegnante. Avvisa in anticipo il docente se il tuo microfono non funziona e non solo quando ti rivolge una domanda specifica sull'argomento della lezione; lo stesso vale per la webcam, soprattutto se devi essere interrogato.
- 3 . RISPETTO: la privacy di tutti va salvaguardata. Non registrare video e non fare foto delle lezioni on line e, soprattutto, non divulgare nulla in rete. Avvisa chi è in casa con te che stai facendo una lezione e chiedi di evitare che altri intervengano in qualunque modo nella tua lezione. Evita di mangiare e di bere durante la lezione online. Evita di alzarti e, se proprio devi farlo, chiedi il permesso all'insegnante.
- 4 . SERIETA': durante le lezioni mantieni un atteggiamento adeguato al contesto scolastico; anche se sei a casa, sei comunque a scuola. Verresti a scuola in pigiama?
- 5 . POSTAZIONE: scegli un angolo comodo della tua camera o della tua casa; prepara tutto l'occorrente per seguire la lezione; rimani seduto composto e mantieni una adeguata distanza dallo schermo. Assicurati che alle tue spalle non ci sia nulla di inappropriato.



Ministero dell'Istruzione
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Tecnico Industriale "A. Pacinotti"

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

FONDI (LT) - Via Appia lato Itri, 75



6 . PARTECIPAZIONE: partecipa alla lezione in modo attivo e rispettando le regole; il docente ti darà indicazioni precise sull'uso del microfono, della video-camera e della chat. Se devi intervenire in una discussione ricordati di alzare la mano.

7 . ILLUMINAZIONE: evita abbagliamenti diretti e/o riflessi di ombre che ostacolino il campo visivo mentre sei a lezione on line.

8 . AREAZIONE: ricordati di arieggiare la stanza tra una lezione e l'altra, non farlo durante la lezione.

9 . MOVIMENTO: tra una lezione e l'altra, non rimanere seduto davanti al pc; fai qualche passo in casa e distratti, ma non farlo durante la lezione.

10 . FIDUCIA: fidati dei tuoi insegnanti, segui i loro consigli e svolgi i compiti.

È vietato diffondere foto o registrazione senza il consenso dei partecipanti.

È vietato far partecipare alle video lezioni soggetti terzi;

SANZIONI: Le sanzioni per gli studenti possono andare dalla nota disciplinare, alla sospensione, determinanti per l'attribuzione del voto di condotta.

Quanto sopra viene integrato al regolamento di disciplina attualmente in vigore.

PRIVACY

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

"Laddove si ritenga necessario ricorrere a **piattaforme più complesse e "generaliste"**, che non erogano servizi rivolti esclusivamente alla didattica, si dovranno **attivare, di default, i soli servizi strettamente necessari alla formazione**, configurandoli in modo da **minimizzare i dati personali da trattare**, sia in fase di attivazione dei servizi, sia durante l'utilizzo degli stessi da parte di docenti e studenti (evitando, ad esempio, il ricorso a dati sulla geolocalizzazione, ovvero a sistemi di social login che, coinvolgendo soggetti terzi, comportano maggiori rischi e responsabilità)".

SICUREZZA

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto è opportuno che il Dirigente trasmetta ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.



Ministero dell'Istruzione
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Tecnico Industriale "A. Pacinotti"

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

FONDI (LT) - Via Appia lato Itri, 75



Rapporto Scuola Famiglia:

I famiglie potranno comunicare con i genitori negli orari di ricevimento. Il genitore potrà richiedere alla segreteria didattica un appuntamento telefonico da prenotare lasciando il proprio recapito, il docente chiamerà il numero nella propria ora di ricevimento.

Inoltre in caso di sospensione delle lezioni:

FAMIGLIE_ ALUNNI

- ❓ **Lo studente** sarà sollecitato a partecipare alle attività indicate e presentate nelle modalità asincrone e sincrone dai suoi docenti.
- ❓ **Lo studente** si impegna a partecipare all'attività didattica proposta dai docenti segnalando la sua presenza, in Classroom e/o a Teams. Se impossibilitato sarà dovere del genitore darne motivazione all'insegnante tramite mail.
- ❓ **Lo studente** si impegna a rispettare i tempi delle consegne dei lavori e degli elaborati; la **PUNTUALITA'** della consegna è indicatore della crescita della propria autonomia e responsabilità. Se impossibilitato sarà dovere del genitore darne motivazione all'insegnante.
- ❓ **Lo studente** proprio per le caratteristiche della didattica a distanza, quando richiesto dal docente, dovrà avere telecamera e microfono attivi durante le video lezioni, sia per la facilitazione della comunicazione sia perché unico modo per verificare la reale e adeguata presenza dell'allievo.
- ❓ **Lo studente** interagirà con i compagni e i docenti attraverso la classe digitale, inviando risposte audio ed elaborati secondo i tempi condivisi (**attività sincrone**: videoconferenza live, **attività asincrona**: registrazione videolezioni, materiali didattici, file audio, software etc).

DOCENTI_ SCUOLA

- ❓ **Il docente** farà riferimento agli strumenti suggeriti nelle Linee guida della DAD, per creare, condividere il materiale in accordo con le famiglie, e per, verificare e valutare percorsi di apprendimento specifici per la propria classe e disciplina.
- ❓ **Il docente** valuterà le competenze acquisite e successivamente le valutazioni saranno inserite nel registro elettronico e/o personale alla data nella quale sono state svolte o consegnate, in accordo con le indicazioni ministeriali.



Ministero dell'Istruzione
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Tecnico Industriale "A. Pacinotti"

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

FONDI (LT) - Via Appia lato Itri, 75



- ☐ **Il docente** dovrà effettuare una valutazione formativa diffusa riferendosi alle rubriche di valutazione che terranno conto:
- Della puntualità della consegna dei compiti, salvo validi problemi segnalati all'insegnante. Un compito non consegnato dovrà essere registrato sul registro elettronico e/o personale.
 - Dei contenuti e della forma dei compiti consegnati;
 - Della partecipazione alle attività proposte per la DAD.
- (Andamento didattico registrato sulle rubriche di valutazione delle competenze: digitale e cittadinanza).*

Il presente vademecum conserva validità fino al termine della situazione disospensione delle lezioni o fino a indicazioni specifiche e precise sulla valutazione.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per allievi che hanno problemi di salute o non possono frequentare in presenza la scuola si potrà fare lezione in presenza e on-line con videoconferenza in presentazione e TV smart collegato in HDMI come lavagna, l'allievo a distanza vedrà la stessa identica presentazione fatta in classe. Questa tecnologia la potremo utilizzare quando verranno installati i TV Smart.

Per gli alunni con BES nel caso di utilizzo esclusivo della DAD, il consiglio di classe e le figure di supporto attueranno le seguenti misure:

1. Partecipazione alle attività sincrone e asincrone in raccordo con il gruppo classe.
2. Supportare e integrare gli alunni con altri strumenti tecnologici applicativi (social e piattaforme) più idonei all'allievo, dopo preventivo accordo con la famiglia.
3. Sarà compito del consiglio di classe tener conto del carico di lavoro giornaliero, dare la possibilità di riascoltare le lezioni e la condivisione del materiale didattico, attenendosi ai P.D.P. e P.E.I.
4. Nell'utilizzo del registro elettronico si richiede la massima attenzione ai dati personali degli alunni nel rispetto della privacy.

Per la valutazione in DAD



**GRIGLIA RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE ALUNNI BES
(PEI PER OBIETTIVI MINIMI E PDP)**

METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Livelli raggiunti				
	Non rilevati per assenza	Non adeguati	Adeguati	Intermedi	Avanzati
Partecipa alle attività sincrone proposte, come video chiamate WhatsApp, videoconferenze ecc.					
Svolge a casa i compiti assegnati autonomamente.					
Nel lavoro svolto in modalità asincrona riceve il supporto della famiglia					
Nello svolgimento dei compiti in modalità (a)sincrona utilizza gli strumenti compensativi come mappe concettuali, tabelle, schemi, calcolatrice ecc. predisposti nel PDP					
Utilizza il computer in maniera autonoma, come strumento compensativo (video lezioni, registrazione di lezioni, audio-libri , produzione di testi scritti con correttore ortografico ecc.)					
Nel lavoro asincrono utilizza materiali multimediali (video lezioni, registrazioni vocali)					
Utilizza testi semplificati e/o in modalità digitale					
Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità(a)sincrona, come esercizi ed elaborati					
Disponibilità: collaborazione alle attività proposte, anche in lavori personalizzati con le misure dispensative					
Disponibilità a svolgere compiti di potenziamento personalizzati					
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITA'					
Interagisce o propone attività rispettando il contesto					
Partecipa agli scambi comunicativi con apporti					



Istituto Tecnico Industriale "A. Pacinotti"

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

FONDI (LT) - Via Appia lato Itri, 75

personali coerenti					
Prova disagio per le proprie difficoltà nell'approccio con la DAD					
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI					
Sa utilizzare i dati					
Dimostra competenze logiche - deduttive					
Sa selezionare e gestire le fonti					
Impara ad imparare					
Sa dare un'interpretazione personale					
Dimostra competenze linguistiche nelle produzioni scritte					
Dimostra competenze linguistiche orali, nel reperimento lessicale durante le attività in videoconferenza (verifiche orali)					
Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace					
Riesce a mantenere l'attenzione durante le videolezioni nei limiti richiesti dall'insegnante					
Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace					
Sa analizzare gli argomenti trattati					
Dimostra competenze di sintesi					
Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte					

GRIGLIA RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE ALUNNI CON PEI DIFFERENZIATO

METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Livelli raggiunti				
	Non rilevati per assenza	Non adeguati	Adeguati	Intermedi	Avanzati
Partecipa alle attività sincrone proposte, come video chiamate WhatsApp, videoconferenze ecc...					
Partecipa in maniera autonoma alle videolezioni o necessita del supporto della famiglia.					
Dispone di PC, telefonino o altro strumento digitale necessario per la didattica a distanza.					
Manifesta difficoltà di accesso agli strumenti digitali in quanto privo di rete wifi					



Istituto Tecnico Industriale "A. Pacinotti"

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

FONDI (LT) - Via Appia lato Itri, 75

Utilizza PC o altri strumenti multimediali in maniera autonoma					
Interagisce con i compagni e con gli insegnanti					
Svolge a casa i compiti assegnati autonomamente					
Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità(a)sincrona, come esercizi ed elaborati					
Nel lavoro svolto in modalità asincrona riceve il supporto della famiglia					
Nel lavoro asincrono utilizza materiali multimediali (video lezioni, registrazioni vocali)					
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITA'					
Interagisce o propone attività rispettando il contesto					
Partecipa agli scambi comunicativi con apporti personali coerenti					
Prova disagio per le proprie difficoltà nell'approccio con la DAD					
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI					
Sa utilizzare i dati					
Dimostra competenze logiche-deduttive					
Sa selezionare e gestire le fonti					
Impara ad imparare					
Sa dare un'interpretazione personale					
Dimostra competenze linguistiche nelle produzioni scritte					
Dimostra competenze linguistiche orali, nel reperimento lessicale durante le attività in videoconferenza (verifiche orali)					
Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace					
Riesce a mantenere l'attenzione durante le videolezioni nei limiti richiesti dall'insegnante					
Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace					
Sa analizzare gli argomenti trattati					



Ministero dell'Istruzione
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Tecnico Industriale "A. Pacinotti"

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

FONDI (LT) - Via Appia lato Itri, 75



Dimostra competenze di sintesi					
Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte					