**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

**SOMMARIO**

[GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Verifiche orali) 2](#_Toc148777601)

[GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Verifiche scritte di Sc. Tecnologie Chimiche) 4](#_Toc148777602)

[GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Laboratorio I.T.T.) 5](#_Toc148777603)

[GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI CON D.S.A. E PEI-OBIETTIVI MINIMI 8](#_Toc148777604)

[1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI AREA SCIENTIFICA/TECNICA PER ALUNNI CON PDP E PEI-OBIETTIVI MINIMI 8](#_Toc148777605)

[2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE PER ALUNNI CON PDP E PEI-OBIETTIVI MINIMI 9](#_Toc148777606)

[GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI CON PEI - DIFFERENZIATI 11](#_Toc148777607)

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Verifiche orali)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VOTO / 10** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITÁ** |
| **2**  MOLTO NEGATIVO | Non espresse. | Non evidenziate in quanto si rifiuta di affrontare verifiche ed argomenti di studio. | Non attivate. |
| **3**  GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | Frammentarie e gravemente lacunose. | Non sa affrontare gli argomenti di studio, anche se guidato.  Si esprime in modo improprio e scorretto. | Compie analisi e sintesi errate a causa della scarsità delle informazioni. |
| **4**  INSUFFICIENTE | Gravemente lacunose. | Stenta ad applicare le scarse conoscenze acquisite e commette errori, anche se guidato. Si esprime in modo improprio e scorretto. | Compie analisi parziali e sintesi scorrette. |
| **5**  MEDIOCRE | Superficiali e parziali. | Applica le conoscenze che risultano acquisite in modo prevalentemente mnemonico e senza una sufficiente padronanza, commettendo alcuni errori, anche se guidato.  Si esprime in modo non sempre appropriato e corretto. | Effettua analisi parziali e sintesi imprecise. |
| **6**  SUFFICIENTE | Essenziali. | Applica in modo coerente e sostanzialmente autonomo le conoscenze acquisite, anche se con alcune incertezze.  Utilizza un lessico corretto, anche se elementare e con qualche improprietà. | Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite relativamente ad ambiti disciplinari e argomenti studiati. |
| **7**  DISCRETO | Complete e appropriate. | Applica, non guidato, le conoscenze e le procedure, pur con qualche incertezza. Si esprime con un linguaggio corretto e adeguato. | Effettua analisi e sintesi complete in modo autonomo. |
| **8**  BUONO | Complete, organiche e approfondite. | Applica con sicurezza e prontezza le conoscenze e le procedure in modo autonomo e corretto. Utilizza un lessico ricco e appropriato. | Effettua analisi e sintesi complete e approfondite.  Opera collegamenti ed esprime valutazioni in modo autonomo. |
| **9**  OTTIMO | Complete, organiche, approfondite ed ampie. | Applica con sicurezza e prontezza le conoscenze e le procedure in modo corretto e autonomo anche a problemi complessi.  Espone in modo fluido e utilizza un lessico ricco e appropriato. | Effettua analisi e sintesi complete e approfondite, stabilendo relazioni, organizzando autonomamente e con padronanza le conoscenze e le procedure acquisite, anche in differenti contesti culturali e nel *problem solving*. Esprime valutazioni autonome, complete, approfondite. |
| **10**    ECCELLENTE | Complete, organiche, approfondite, ampie e personalizzate. | Applica con sicurezza, prontezza e personalizzazione le conoscenze e le procedure in modo corretto e autonomo anche a problemi complessi.  Espone in modo fluido e utilizza un lessico ricco e appropriato. | Effettua analisi e sintesi complete e approfondite, stabilendo relazioni, collegamenti e ragionamenti organizzando autonomamente e con padronanza le conoscenze e le procedure acquisite, anche in differenti contesti culturali e nel *problem solving*. Esprime valutazioni autonome, complete, approfondite e personali. |

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Verifiche scritte di Sc. Tecnologie Chimiche)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **PUNTEGGIO** |
| **CONOSCENZE e ABILITA’**  *Conoscenze ed utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche* | Approfondite e complete | 2,5 |
| Corrette | 2 |
| Essenziali | 1,5 |
| Superficiali e parziali | 1 |
| Scarse e confuse | 0,75 |
| **SVILUPPO LOGICO**  *Organizzazione ed utilizzazione delle conoscenze ed abilità per analizzare, scomporre, elaborare per la scelta di procedure ottimali ed originali* | Ottimale ed originale | 2,5 |
| Coerente | 2 |
| Con lievi imprecisioni | 1,5 |
| Impreciso | 1 |
| Incomprensibile o con esiguo numero di quesiti svolti | 0,75 |
| **SVOLGIMENTO**  *Correttezza e precisione nei calcoli, nell’applicazione di tecniche e procedure, nelle rappresentazioni e nelle risposte ai quesiti* | Preciso ed argomentato | 2,5 |
| Preciso | 2 |
| Lineare | 1,5 |
| Impreciso | 1 |
| Disorganico o con esiguo numero di quesiti svolti | 0,75 |
| **CONSEGNA**  *Rispetto della consegna circa il numero di questioni risolte e completezza della risoluzione* | Completa e dettagliata | 2,5 |
| Completa | 2 |
| Adeguata | 1,5 |
| Parziale | 1 |
| Esiguo numero di quesiti svolti | 0,75 |
|  | | **Voto finale in decimi** |

**Consegna senza alcuno svolgimento (consegna in bianco): Voto 2**

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Laboratorio I.T.T.)

La seguente valutazione è relativa alle attività di laboratorio degli alunni del:

* **1° biennio comune dell’Istituto Tecnico Tecnologico**
* **2°biennio e 5° anno dell’indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie**

**Tipologie di verifiche**

1) Verifica scritta

2) Verifica orale

3) Relazione tecnica

4) Esecuzione della procedura operativa

**Numero di verifiche e valutazioni**

* + - 2 nel trimestre di cui almeno 1 a scuola
    - 3 nel pentamestre di cui almeno 2 a scuola

Le verifiche di laboratorio saranno effettuate a scuola dopo l’esperienza; nelle verifiche potranno essere presenti una o più domande di teoria.

Le relazioni di laboratorio saranno elaborate a scuola e/o a casa. Il voto avrà un peso diverso nei due casi:

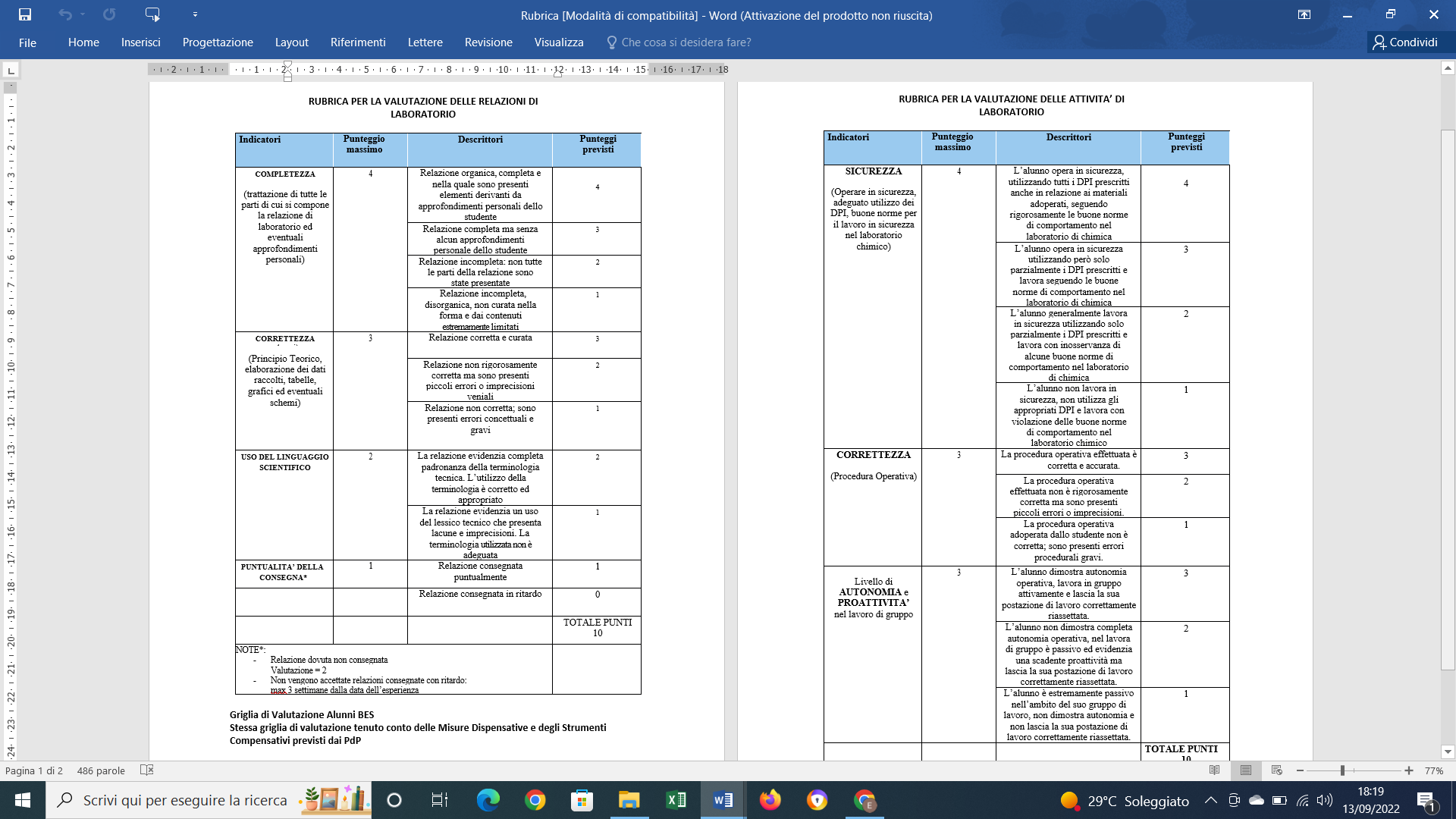
* + - **100%** se relativo alla relazione svolta a scuola
    - **30%** se relativo alla relazione svolta a casa

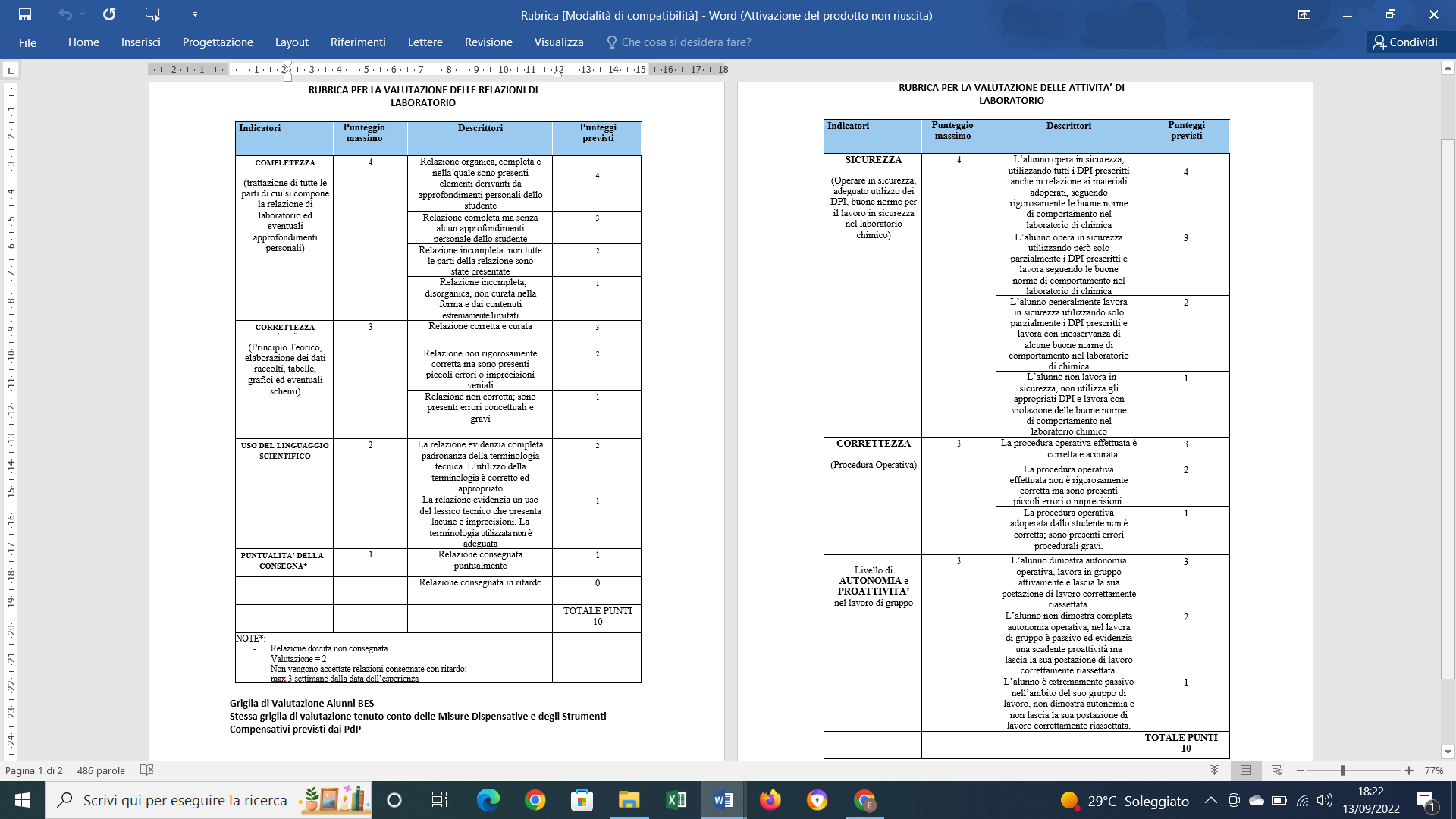
**Griglie di valutazione delle verifiche**

Per la valutazione delle verifiche di tipo 1) e 2) si rimanda alle rubriche di valutazione valide anche per la parte teorica.

Di seguito si riportano le rubriche relative alle tipologie di verifica 3) e 4).

Tali griglie sono valide anche per la valutazione degli alunni con BES, per i quali si terrà conto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti nei rispettivi PDP o PEI.





# GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI CON D.S.A. E PEI-OBIETTIVI MINIMI

## 1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI AREA SCIENTIFICA/TECNICA PER ALUNNI CON PDP E PEI-OBIETTIVI MINIMI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | **Max** | **Obiettivo raggiunto** | **Obiettivo parzialmente raggiunto** | **Obiettivo non raggiunto** |
| Comprensione e formalizzazione del testo del Problema | 5 | 4 - 4,5 - 5 | 2 - 2,5 - 3 - 3,5 | 0 - 0,5 - 1 -1,5 |
| Conoscenza delle regole | 2 | 2 | 1 - 1,5 | 0 - 0,5 |
| Applicazione delle tecniche risolutive | 3 | 3 | 1 - 1,5 - 2 - 2,5 | 0 - 0,5 |
| Correttezza nel calcolo | **NO** |  |  |  |
|  |
| Precisione e ordine nell’esecuzione | **NO** |  |  |  |
|  |

**Valutazione:** **/10**

## 2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE PER ALUNNI CON PDP E PEI-OBIETTIVI MINIMI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori degli**  **obiettivi disciplinari previsti dal P.D.P./P.E.I.** | **Descrittori** | **Modalità di raggiungimento degli obiettivi disciplinari** | **Voto in**  **decimi** |
| **Conoscenze**  **Abilità**  **Competenze** | Ampie e approfondite con sicura padronanza degli argomenti.  Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite, trasferendo gli stessi in contesti diversi e/o situazioni nuove.  Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.  E’ in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa. | In piena autonomia,  con sicurezza e ruolo  propositivo | 10 |
| **Conoscenze**  **Abilità**  **Competenze** | Ampie e consolidate.  Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni nuove.  Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.  E’ in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa. | In piena autonomia,  con sicurezza e ruolo  propositivo | 9 |
| **Conoscenze**  **Abilità**  **Competenze** | Consolidate.  Applica i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni semplificate.  Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.  E’ in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. | In autonomia | 8 |
| **Conoscenze**  **Abilità**  **Competenze** | Parzialmente consolidate.  Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate.  Affronta semplici situazioni problematiche con l’aiuto degli insegnanti curriculari.  E’ in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. | Parzialmente guidato | 7 |
| **Conoscenze**  **Abilità**  **Competenze** | Essenziali.  Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dagli insegnanti curriculari.  Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l’aiuto degli insegnanti curriculari.  Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. | Guidato | 6 |
| **Conoscenze**  **Abilità**  **Competenze** | Inadeguate.  Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato e guidato dagli insegnanti curriculari.  Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dagli insegnanti curriculari. | Totalmente guidato  e non collaborativo | 5 |
| **Conoscenze**  **Abilità**  **Competenze** | Assenti.  Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dagli insegnanti curriculari.  Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dagli insegnanti curriculari. | Totalmente guidato  e non collaborativo | 4 |
| **Conoscenze**  **Abilità**  **Competenze** | Assenti.  Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving e non collabora con gli insegnanti curriculari.  Non è in grado di esplicitare le conoscenze e non collabora con gli insegnanti curriculari. | Mancata consegna  e comportamento oppositivo | 3 |

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI CON PEI - DIFFERENZIATI

|  |  |
| --- | --- |
| **RISULTATO DI PROVE SCRITTE, ORALI O PRATICHE** | **VOTO /10** |
| * Non ha dimostrato alcun impegno o volontà a partecipare al dialogo educativo * Ha svolto parzialmente la consegna mostrandosi svogliato ed insofferente | 4 |
| * Ha svolto la consegna guidato dall’insegnante ma non ha partecipato attivamente e costantemente * Non ha portato a termine la consegna in autonomia * Ha dimostrato un’attenzione parziale e/o discontinua | 5 |
| * Ha portato a termine la consegna guidato dall’insegnante * Ha partecipato attivamente * Ha dimostrato un impegno sufficiente | 6 |
| * Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia * Ha risposto in modo corretto alla maggior parte dei quesiti | 7 |
| * Ha portato a termine la consegna in autonomia * Ha risposto in modo corretto alla maggior parte dei quesiti | 8 |
| * Ha portato a termine la consegna in autonomia * Ha risposto in modo corretto a tutti i quesiti | 9 |
| * Ha portato a termine la consegna in autonomia * Ha risposto in modo corretto a tutti i quesiti ed ha approfondito il lavoro proposto | 10 |

La griglia è da considerarsi come uno strumento di valutazione in itinere dei processi cognitivi dell’alunno che segue una programmazione differenziata.

Se l’alunno non raggiunge gli obiettivi minimi prefissati, bisogna adeguare la programmazione alle sue reali capacità e pertanto la proposta di voto di fine anno non potrà essere inferiore al 6.