|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| BIENNIO ITI 30 H curriculari ed extra curriculari | | | | |
| Classi prime | Ore\* | Intervento | Tipologia di intervento | Competenza sviluppata |
| 3 | Orientamento in ingresso | Laboratori didattici – Chimica - rivolti agli studenti della scuola secondaria di 1° grado | Capacità di esposizione e competenze relazionali. |
| 4 | Orientamento nell’ambito delle discipline scientifiche | Visite didattiche e/o interventi con il coinvolgimento di tecnici esperti del settore | Tecnologia: Conoscenze del ruolo delle scienze nella tecnologia |
| 4 | Attività extrascolastiche a cura del sotto dipartimento di Scienze Motorie (torneo di pallavolo, tennistavolo,…) | Laboratori didattici | Competenze di cittadinanza: team working |
| 2 | La “giornata delle scienze e della tecnologia” | Partecipazione attiva alle attività | Tecnologia: Conoscenze del ruolo delle scienze nella tecnologia |
| 2 | Il metodo di studio | In classe | Acquisire competenze di base relativamente allo studio |
| Classi seconde | Ore\* | Intervento | Tipologia di intervento | Competenza sviluppata |
| 2 | Il ruolo del perito nell’industria | In classe e o visita didattica | Conoscenza delle varie attività che il perito svolge nell’industria. |
| 3 | Orientamento in ingresso | Laboratori didattici – Chimica - rivolti agli studenti della scuola secondaria di 1° grado | Capacità di esposizione e competenze relazionali |
| 1 | L’interdisciplinarietà nel mondo del lavoro | In classe e/o visita didattica e/o coinvolgimento di tecnici esperti del settore | Come la figura del perito nelle sue caratterizzazioni (chimico – informatico – elettrotecnica ed automazione) collabora e si interfaccia nel mondo del lavoro  NOTA: Intervento proporzionato al livello di conoscenze delle classi |
| 4 | Attività extrascolastiche a cura del sotto dipartimento di Scienze Motorie (torneo di pallavolo, tennistavolo,…) | Laboratori didattici | Competenze di cittadinanza: team working |
| 2 | La “giornata delle scienze e della tecnologia | Partecipazione attiva alle attività | Tecnologia: Conoscenze del ruolo delle scienze nella tecnologia |
|  |  |  |  |

\*Durata indicativa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TRIENNIO ITI 30 H curriculari | | | | |
| Classi Terze | Ore\* | Intervento | Tipologia di intervento | Competenza sviluppata |
| 2 | L’interdisciplinarietà nel mondo del lavoro | In classe e/o visita didattica e/o coinvolgimento di tecnici esperti del settore | Come la figura del perito nelle sue caratterizzazioni (chimico – informatico – ee) collabora e si interfaccia nel mondo del lavoro (NOTA: proporzionato al livello di conoscenze delle classi) |
| 2 | Orientamento relativo all’industria e i centri ricerca nell’area chimica: **settore cosmetico** | In classe e/o coinvolgimento di esperti del settore e/o visite didattiche | Conoscenza degli sbocchi professionali per il perito chimico nel settore cosmetico |
| 4 | Orientamento in ingresso | Laboratori didattici – Chimica e Biologia, rivolti agli studenti della scuola secondaria di 1° grado | Capacità di esposizione e competenze relazionali |
| 4 | La “giornata delle scienze e della tecnologia” | Partecipazione attiva alle attività curriculari previste dal progetto | Tecnologia: Conoscenze del ruolo delle scienze nella tecnologia |
| Classi Quarte | Ore\* | Intervento | Tipologia di intervento | Competenza sviluppata |
| 2 | Orientamento relativo all’industria e i centri ricerca nell’area chimica: **settore alimentare** | In classe e/o coinvolgimento di esperti del settore e/o visite didattiche | Conoscenza degli sbocchi professionali per il perito chimico nel settore alimentare |
| 4 | Orientamento in ingresso | Laboratori didattici, chimica e biologia, di presentazione dell’indirizzo chimico, rivolti agli studenti della scuola secondaria di 1° grado | Capacità di esposizione e competenze relazionali |
| 2 | I Percorsi universitari delle lauree scientifiche: Medicina, Farmacia, Scienze Motorie,…. | A scuola con il coinvolgimento di esperti del settore; partecipazione agli Open Day Universitari | Conoscenza degli sbocchi professionali offerti dai diversi percorsi universitari |
| 2 | La “giornata delle scienze e della tecnologia” | Partecipazione attiva alle attività curriculari previste dal progetto | Tecnologia: Conoscenze del ruolo delle scienze nella tecnologia |
|  |  |  |  |
| Classi Quinte | Ore\* | Intervento | Tipologia di intervento | Competenza sviluppata |
| 4 | Orientamento in ingresso | Laboratori didattici, chimica e biologia, di presentazione dell’indirizzo chimico, rivolti agli studenti della scuola secondaria di 1° grado | Capacità di esposizione e competenze relazionali |
| 2 | L’industria e i centri ricerca nell’area chimica: **settore farmaceutico** | In classe e/o visite didattiche; coinvolgimento di esperti del settore | Conoscenza degli sbocchi professionali per il perito chimico nel settore farmaceutico |
| 1 | La ricerca del lavoro: il colloquio di lavoro e il CV | A scuola con il coinvolgimento di esperti del settore | Conoscenze su come affrontare un colloquio di lavoro e su come si compila un CV |
| 4 | I Percorsi universitari delle lauree scientifiche: Medicina, Farmacia, Scienze Motorie,…. | A scuola con il coinvolgimento di esperti del settore e/o partecipazione ad Open Day Universitari | Conoscenza degli sbocchi professionali offerti dai diversi percorsi universitari |
| 1 | I CCNL | In classe | Conoscenze del mondo del lavoro |
| 1 | La libera professione | In classe con coinvolgimento di esperti del settore | Conoscenza degli sbocchi professionali per l perito chimico nella libera professione |
| 2 | La “giornata delle scienze e della tecnologia” | Partecipazione attiva alle attività curriculari previste dal progetto | Tecnologia: Conoscenze del ruolo delle scienze nella tecnologia |

\*Durata indicativa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| BIENNIO LSA 30 H curriculari ed extra curriculari | | | | |
| Classi prime | Ore\* | Intervento | Tipologia di intervento | Competenza sviluppata |
| 3 | Orientamento in ingresso | Laboratori didattici – Scienze - rivolti agli studenti della scuola secondaria di 1° grado | Capacità di esposizione e competenze relazionali. |
| 4 | Orientamento nell’ambito delle discipline scientifiche | Visite didattiche e/interventi con il coinvolgimento di tecnici esperti del settore | Tecnologia: Conoscenze del ruolo delle scienze nella tecnologia |
| 4 | Attività extrascolastiche del sotto dipartimento di Scienze Motorie (torneo di pallavolo, tennistavolo,…) | Laboratori didattici | Competenze di cittadinanza: team working |
| 2 | La “giornata delle scienze e della tecnologia” | Partecipazione attiva alle attività | Tecnologia: Conoscenze del ruolo delle scienze nella tecnologia |
| 1 | Il metodo di studio | In classe | Acquisire competenze di base relativamente allo studio |
| Classi seconde | Ore\* | Intervento | Tipologia di intervento | Competenza sviluppata |
| 3 | Orientamento in ingresso | Laboratori didattici – Scienze - rivolti agli studenti della scuola secondaria di 1° grado | Capacità di esposizione e competenze relazionali |
| 4 | Attività extrascolastiche a cura del sotto dipartimento di Scienze Motorie (torneo di pallavolo, tennistavolo,…) | Laboratori didattici | Competenze di cittadinanza: team working |
| 2 | La “giornata delle scienze e della tecnologia” | Partecipazione attiva alle attività | Tecnologia: Conoscenze del ruolo delle scienze nella tecnologia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

\*Durata indicativa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TRIENNIO LSA 30 H curriculari | | | | |
| Classi Terze | Ore\* | Intervento | Tipologia di intervento | Competenza sviluppata |
| 4 | L’industria – Centri ricerca | A scuola con il coinvolgimento di esperti del settore e/o visite didattiche | Conoscenza degli sbocchi professionali nei vari settori scientifici |
| 4 | Orientamento in ingresso | Laboratori didattici – Scienze, rivolti agli studenti della scuola secondaria di 1° grado | Capacità di esposizione e competenze relazionali |
| 4 | La “giornata delle scienze e della tecnologia” | Partecipazione attiva alle attività curriculari previste dal progetto | Tecnologia: Conoscenze del ruolo delle scienze nella tecnologia |
|  |  |  |  |
| Classi Quarte | Ore\* | Intervento | Tipologia di intervento | Competenza sviluppata |
| 4 | L’industria e i centri ricerca | A scuola con il coinvolgimento di esperti del settore e/o visite didattiche | Conoscenza degli sbocchi professionali nei vari settori scientifici |
| 4 | Orientamento in ingresso | Laboratori didattici, scienze, di presentazione dell’indirizzo LSA, rivolti agli studenti della scuola secondaria di 1° grado | Capacità di esposizione e competenze relazionali |
| 2 | I Percorsi universitari delle lauree scientifiche: Medicina, Farmacia, Scienze Motorie,…. | A scuola con il coinvolgimento di esperti del settore; partecipazione agli Open Day Universitari | Conoscenza degli sbocchi professionali offerti dai diversi percorsi universitari |
| 4 | La “giornata delle scienze e della tecnologia” | Partecipazione attiva alle attività curriculari previste dal progetto | Tecnologia: Conoscenze del ruolo delle scienze nella tecnologia |
|  |  |  |  |
| Ore\* | Intervento | Tipologia di intervento | Competenza sviluppata |
| Classi Quinte | 4 | Orientamento in ingresso | Laboratori didattici, scienze, di presentazione dell’indirizzo LSA, rivolti agli studenti della scuola secondaria di 1° grado | Capacità di esposizione e competenze relazionali |
| 4 | L’industria e i centri ricerca | A scuola con il coinvolgimento di esperti del settore e/o visite didattiche | Conoscenza degli sbocchi professionali nei vari settori scientifici |
| 1 | La ricerca del lavoro: il colloquio di lavoro e il CV | A scuola con il coinvolgimento di esperti del settore | Conoscenze su come affrontare un colloquio di lavoro e su come si compila un CV |
| 4 | I Percorsi universitari delle lauree scientifiche: Medicina, Farmacia, Scienze Motorie,…. | A scuola con il coinvolgimento di esperti del settore e/o partecipazione ad Open Day Universitari | Conoscenza degli sbocchi professionali offerti dai diversi percorsi universitari |
| 1 | I CCNL | In classe | Conoscenze del mondo del lavoro |
| 2 | La “giornata delle scienze e della tecnologia” | Partecipazione attiva alle attività curriculari previste dal progetto | Tecnologia: Conoscenze del ruolo delle scienze nella tecnologia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

\*Durata indicativa